

**保山中医药高等专科学校  
高等学历继续教育校外教学点设置及  
开设专业的必要性、可行性  
论证报告**

保山中医药高等专科学校

二〇二二年十二月

# 目 录

前言.....	1
第一章 校外教学点设置的背景..... 错误! 未定义书签。	
一、 政策背景.....	1
二、 现实背景.....	2
三、 行业背景.....	3
第二章 继续教育和校外教学点设置方案.....	4
一、 办学主体介绍.....	4
(一) 具备良好的办学条件.....	4
(二) 办学规模不断扩大.....	7
(三) 有健全完善的组织机构和管理制度.....	7
(四) 具有高质素的师资队伍保障.....	8
(五) 具有高水平的教学保障.....	9
二、 学校高等学历继续教育基本情况.....	10
(一) 高等学历继续教育总体规划与办学定位.....	10
(二) 继续教育办学体制与管理机制.....	10
(三) 高等学历继续教育专业设置情况.....	11
三、 继续教育的联合单位和校外教学点设置.....	11
四、 相关工作部署.....	12
(一) 教学站专业设置及管理模式.....	12
(二) 教学点运行机制.....	13

(三) 教学定位.....	13
(四) 发展战略.....	14
<b>第三章 可行性和必要性分析.....</b>	<b>14</b>
一、 校外教学点设置专业的可行性.....	15
二、 校外教学点设置专业的必要性.....	16
<b>第四章 相关保障措施.....</b>	<b>19</b>
一、 组织保障.....	19
二、 人才保障.....	19
三、 制度保障.....	20
附表：校外教学点的办学条件.....	21-24

## 前言

为发挥保山中医药高等专科学校在滇西的办学优势，彰显“注重实践能力，贴近职业岗位，面向基层，辐射周边，专业教育与中国传统文化相融合”的办学特色，大力培养高层次医学人才，更好地为我省边疆地区经济社会发展服务，我校申请与普洱卫校、大理护理职业学院、丽江民族中等专业学校、文山州卫生学校 4 所学校设立校外教学点。通过与 4 所学校校外教学点多年深入展开合作办学，取得了较好效果和社会效益。现对保山中医药高等专科学校高等学历继续教育校外教学点设置及开设专业的必要性、可行性论证报告如下：

## 第一章 校外教学点设置的背景

### 一、政策背景

教育部《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（教职成厅〔2022〕1号）（附件1）、《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）（附件2）等文件明确要求，要深刻认识高等学历继续教育校外教学点设置与管理的重要性。以平等协商方式与校外其他法人单位(以下简称设

点单位)合作,依托设点单位的场地、人员、设施等资源,开展招生宣传、线下面授、学习辅导、集中考试、实验实训、毕业指导、学生服务与管理等教育教学活动的场所,是高校举办高等学历继续教育的依托和服务延伸,其教学和管理状况直接体现高校的办学质量,直接关系到高校的品牌声誉。各地各高校要充分认识规范校外教学点设置与管理工作的重要意义,审慎研究、科学布局,加强教学过程监管和纪律约束,确保在高校治理能力范围内有限设置,并能管得住、管得好。

## 二、现实背景

随着社会经济的发展以及我国人口老龄化的趋势,医疗卫生行业对于人才的需求量逐年递增,同时对从业人员的素质提出更高要求。目前基层医疗服务行业发展迅速,人员数量多,但其文化知识、技术水平普遍不高,迫切需要一个为他们提供学习的机会的平台,进一步提高文化素养和职业服务能力;而我校继续教育可以根据从业人员的需要,多方途径办学,及时为他们提供各类培训,满足其提升学历层次的需要,促进学习新知识、掌握新技术,在满足社会需求的同时增强就业竞争力,提升从业人员的教育水平,不断完善社会的人才结构。学校举办继续教育不仅是对高等教育的充分利用,也是为推进边疆少数民族地区经济社会发展、医疗卫生事业改革和全民健康建设的重要举措。

### 三、行业背景

（一）2013 年国务院颁发《关于促进健康管理服务业发展的若干意见》，《意见》提出，要在切实保障人民群众基本医疗卫生服务需求的基础上，充分调动社会力量的积极性和创造性，力争到 2020 年，基本建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，健康服务业总规模达到 8 万亿元以上。

（二）2016 年国务院颁发《“健康中国 2030”规划纲要》，“健康中国 2030”规划纲要，是今后 15 年推进健康中国建设的行动纲领，提出要以提高人民健康水平为核心，以体制机制改革创新为动力，全方位、全周期保障人民健康，大幅提高健康水平，显著改善健康水平。

（三）2017 年《中国防治慢病中长期规划（2017-2025）》正式颁发，旨在加强慢性病防治工作，降低疾病负担，提高居民健康期望寿命，努力全方位、全周期保障人民健康。

（四）2019 年《健康中国行动 2019-2030》围绕疾病预防和健康促进两大核心，提出将开展 15 个重大专项行动。目标到 2030 年，全民健康素养水平大幅提升，健康生活方式基本普及，居民主要健康影响因素得到有效控制，因重大慢性病导致的过早死亡率明显降低，人均健康预期寿命得到较大提高等。

（五）2020 年 6 月 1 日，《基本医疗卫生与健康促进法》

的公布施行，是推进卫生与健康领域治理体系和治理能力现代化的重要举措。卫生根本法是我国卫生与健康领域的第一部基础性、综合性法律，对于推动我国卫生与健康领域法治建设，在卫生与健康工作中落实全面依法治国方略具有基础性和全局性的作用，对于构建中国特色基本医疗卫生制度，全方位全周期保障人民健康，推进健康中国建设具有重要意义。

从上述的相关政策法规不难看出，目前国家对于基础医疗、健康产业、临床医学方面的发展较为重视，该类专业也有着较为广阔的发展空间。我校进行高等学历继续教育也符合国家的政策要求、现实因素和行业发展需求。

## **第二章 继续教育和校外教学点设置方案**

### **一、办学主体介绍**

**（一）具备良好的办学条件。**保山中医药高等专科学校（Baoshan College of Traditional Chinese Medicine）是经国家教育部批准的公办全日制普通高等专科学校，我校作为一所以中医药特色学科为重点、中西医及相关专业协调发展的公办全日制高等专科学校，云南省特色骨干高等职业院校立项建设单位，云南省州市沿边高职院校基础能力项目首批建设单位，是云南省“承担部分技能型紧缺人才培养工

作院校”和省级“文明单位”及省级“平安校园”。学校于2011年通过高职院校人才培养工作评估；2014年通过公共体育课程教学评估；2016年通过特色评估；2017年整体搬迁新校区办学，并通过思想政治理论课建设评估，护理专业在云南省高校护理高职教育专业评估中获五星A级排名第一；2022年立项为省级“双高”学校培育单位和中医学专业群A档。学校为国家医师资格考试实践技能临床类别、中医类别考试基地，全国首批（老年照护）、第二批（母婴护理、失智老年人照护）、第三批（幼儿照护、运动营养咨询与指导）、第四批（皮肤护理、芳香疗法、产后恢复）1+X证书制度试点院校、云南省首批老年照护职业技能（社会人员）培训基地和等级证书考评点，教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》认定骨干专业院校、“一带一路”热带医学联盟（BRTMA）常务理事单位、“中国对外友好合作服务中心——中德护士（护理）交流计划培训基地”、东西部高校课程共享联盟理事单位、云南省特色骨干高等职业院校、云南省州市沿边高职院校基础能力项目首批建设单位、云南省科学普及教育基地、云南省中医药职业教育教学指导委员会主任委员单位、云南省实践育人创新创业中心首批单位、云南省管理水平提升行动计划职业院校管理15强示范建设单位、云南省高校心理健康教育与咨询示范中心、省级校园创业平台、省级文明学校及省级平安校园、保山高校社会科



学届联合会成员单位、“保山市园林单位”。学校在多年的办学历程中，形成了“注重实践能力，贴近职业岗位，面向基层，辐射周边，专业教育与中国传统文化相融合”的办学特色。建校以来，为云南及周边国家和地区培养了各类医疗卫生技术人才 4 万余人，为边疆少数民族地区经济社会发展、医疗卫生事业改革和全民健康做出了重要贡献。

学校新校区占地 544 亩，建筑面积 177253.58 平方米，总投资约 10 亿元，2017 年 3 月正式投入使用。固定资产总值 29853.77 万元，教学科研仪器设备总值 9400 余万元，馆藏图书 31.10 万册；设 6 个教学单位，有直属附属医院 1 所，非直属附属医院 4 所，普通专科专业 30 个；有教职工 342 人，其中专任教师 237 人，各类在校生 14000 余人，其中普专生 8345 人、五年制高职专科生 2576 人、成人学历教育学生 3105 人。

学校设 13 个党政管理机构、10 个教学教辅机构、5 个党总支 4 个直属党支部和 3 个群团机构。学校秉承“崇德尚学、敦行致远”的校训，弘扬“团结务实、勤勉传承”的校风，坚持“慎思明辨、严谨求真”的学风，形成了以专科教育为主（含校外五年制联合办学）、积极拓展继续教育、与本科院校合作开办本科继续教育、兼顾短期职业培训及鉴定的办学格局，办学效果得到学生、家长和社会的广泛认可，生源数量充裕、质量优良。学校教学设备齐全、教学计划完

善，软硬件资源充足：有教室 83 间，合计面积 8049 平方米，计算机机房 6 间，计算机 1167 台，内部网络为万兆连接，网络出口宽带为 400 兆，网络连接服务商为电信和移动两家大电商，服务器 32 台，复印机 18 台，打印机 137 台，扫描仪 12 台，数码摄像、录像机 29 台，双向视频设备 2 套，视频投影仪 140 台，图书资料室 3 间，视听阅览室 5 间，所有资源为全部自有。

**（二）办学规模不断扩大。** 我校坚持“医教融合、夯实基础，校院(企)合作、铸实技能，全程实践、德能并重”的人才培养模式。2017 年 3 月学校整体搬迁新校区后，逐年扩大招生规模，2020 年首次面向四川、贵州、重庆、广东、广西五省招生，实现了省外招生零突破。“十三五”末学校普专在校生 8345 人、比“十二五”末增 5035 人、增 152.11%，五年制大专在校生 2176 人、比“十二五”末增 1381 人、增 173.71%，继续教育学历教育学生 3214 人、比“十二五”末增 721 人、增 28.92%。五年来共向社会培养各类人才 28000 余人，比“十二五”期间增 15000 余人、增 115.38%，每年按要求完成教育厅下达的毕业生就业工作目标任务，为边疆少数民族地区经济社会和医疗卫生事业发展贡献了力量。

**（三）有健全完善的组织机构和管理制度。** 学校认真贯彻执行党委领导下的校长负责制，2022 年完成了校党委换届，选举产生了新一届党委、纪委领导班子。修订完善了《党委

会议议事规则》《校长办公会议议事规则》《书记办公会议制度》《党委书记和校长经常性沟通协调制度》等制度，坚持民主集中制原则，“三重一大”事项集体讨论研究决定，议事决策制度更加科学。学校继续教育学院有一套行之有效的管理制度，主要包括：《继续教育学院工作职责》《继续教育学院教学督导工作管理要求》《继续教育学院员工考勤管理暂行办法》《保山中医药高等专科学校继续教育工作章程》、《成人高等教育学生考试规则》《成人教育学生守则》《高等学校学生行为准则》《关于学生考试违纪和作弊处理的规定》《学籍管理规定》《安全工作规定》《安全工作职责》《班主任工作职责》《职业技能鉴定工作规则》《职业技能鉴定规定》、《职业技能鉴定质量督导规程》《国家职业资格全国统一鉴定工作规程》和《保山中医专考评人员管理实施细则》等，继续教育学院按照规章制度定岗定责，照章办事，规范管理。

**(四)具有高素质的师资队伍保障。**学校现有教职工 342 人，其中专任教师 237 人，教授 15 名，副高级职称人员 72 名，在读博士 3 人，硕士研究生学位教师 107 名。有昆明医科大学博士生导师 1 人，硕士生导师 1 人，有国务院政府特殊津贴专家 1 人，二级教授 1 人，云南省“万人计划”教学名师（云岭教学名师）1 人，云南省高校教学名师 6 名，云南省高校技能大师 2 名，云南省优秀青年中医 2 名，云南省有突出贡献优秀专业技术人才 1 名，省委联系专家 2 名，昆明市

科技创新领军人才 1 人，永昌教学名师 3 名，市委联系专家 2 名，保山市技术创新人才 2 名，保山市学科带头人 3 名，保山市中青年学术和技术带头人 4 名，保山市有突出贡献优秀专业技术人员 3 人。先后聘请了 20 名国内外知名学者和专家担任学校客座教授，聘请了医院、企业 1681 位专家为学校兼职教师。学校有雄厚师资力量、完善的教学设备和场地，能够保证学历教育教学工作正常实施和完成。

**（五）具有高水平的教学保障。**学校批准招生的普通专科专业 30 个，现招生的有中医学、针灸推拿、中医骨伤、中药学、临床医学、护理、药学、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、医学影像技术、医学营养、老年保健与管理、口腔医学技术、医学美容技术、预防医学、助产、健康管理、公共卫生管理、生殖健康管理 20 个专业。招收五年制高职专科护理、助产、康复治疗技术、医学影像技术、中药学、中医康复技术、医学检验技术 7 个专业。学校获得国家级质量工程 2 项，针灸推拿专业获提升专业产业服务能力建设项目、临床医学专业获中央财政支持职业教育实训基地建设项目。获得省级质量工程项目 62 项，中药学、中医学和针灸推拿专业是国家教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》认定骨干专业；中医学专业群（中医学、针灸推拿、中医骨伤、中药学、药学）立项为省级高水平 A 档专业群。针灸推拿专业和中药专业为省级特色专业。针灸推拿、中医学、中药学、临床医学、医学检验技术为云南省高等职业教育高水平骨干专业立项建设专业。

## 二、学校高等学历继续教育基本情况

**（一）高等学历继续教育总体规划与办学定位。**根据云南省教育厅继续教育发展编制规划，结合学校十四五期间“专升本”和“双高”建设规划，充分发挥继续教育学院的社会服务职能，多渠道联合办学，稳定专科生源，扩大本科招生规模；加大宣传力度，确保继续教育学院学历教育工作稳步推进。加大与各本科高校及各中专学校的合作，提升成人高等教育本科、专科招生规模。开创新的办学途径，争创校企合作、医教融合的人才培养模式。

**（二）继续教育办学体制与管理机制。**我校继续教育举办的是普通成人高等教育业余办学。自主招生的是专科成人高等教育，与云南省普洱卫生学校、大理护理职业学院、文山卫生学校、丽江民族中等专业学校合作办学。与大理大学、云南中医药大学、昆明医科大学联合举办的是专升本层次的成人高等教育。我校继续教育学院的前身为成人教育部，于2004年成立，负责成人高等教育工作，2007年改为成人教育科，隶属于学校教务处，负责成人教育工作和医疗卫生人员的各种短期培训，2009年11月学校将成教科与云南省保山职业技能培训学校、国家236职业技能鉴定所重新组建为继续教育处，2020年6月更名为继续教育学院，负责成人高等教育、职业技能培训和等级认定、专升本、执业助理医师、护士执业资格证考前辅导培训、保山市卫生技术人员的各种

短期培训等工作的管理，继续教育的相关工作均由继续教育学院统筹安排完成。

**（三）高等学历继续教育专业设置情况。**学校现有临床医学、护理、中医学、药学、中药学五个普通成人教育专科专业。同时，积极开展多途径、多层次的合作办学，与昆明医科大学、云南中医药大学、大理大学等本科院校开展临床医学、护理学、药学、医学检验技术、康复治疗学、医学影像学、医学影像技术、口腔医学、预防医学、中医学、中西医临床医学、针灸推拿学和中药学等 13 个本科专业的合作办学，并 4 所中等卫生学校（云南省普洱卫生学校、大理护理职业学院、文山州卫生学校、丽江民族中等专业学校）达成合作，共同开展临床医学、护理、中医学、药学、中药学等 5 个专科专业的合作办学，不断拓宽办学范围，提高办学水平。学校学历教育专业根据学生专业需求和市场需求进行相应调整，目前没有更大调整空间，暂不做调整。学校结合实际，在全日制专业设置的基础上，进行对比研究，制定出护理、临床医学、药学、中药学、中医学五个成人高等教育专业的人才培养方案，组织实施规范教学。

### **三、高等学历继续教育的联合单位和校外教学点设置**

保山中医药高等专科学校与普洱卫校、大理护理职业学院、丽江民族中等专业学校、文山州卫生学校 4 家校外教学点联合举办成人专科高等学历教育，增强学校吸引力和办学

活力。

目前，我校与普洱卫校、大理护理职业学院、丽江民族中等专业学校、文山州卫生学校 4 所学校合办成人专科临床医学、护理学、中医学、中药学、药学 5 个专业。在联办成人教育过程中，学校坚持社会主义办学方针，为地方经济建设服务，形成多类型、多层次、多形式、多渠道的办学体系，基本实现了与普通高等教育互为补充、协调发展的办学格局。近年来，学校加大与具备一定实力的单位和部门的合作办学力度，最大限度借助社会优势资源，对有利于成人教育发展，方便学生就读的各类合作方式进行了尝试和探索。

#### **四、相关工作部署**

##### **（一）教学站专业设置及管理模式**

1. 类别：成人学历教育

2. 层次：专科

3. 拟开设专业：根据生源情况及需求按保山中医药高等专科学校成人教育相关专业设置临床医学、护理学、中医学、中药学、药学专业。

4. 学习形式：业余教育

5. 管理模式

采取每学期集中面授 3-4 周，期间要求由保山中医药高等专科学校聘请任课教师必须对见面考、平时作业、考勤、期末考试进行考核，高等学历继续教育校外教学点成教科管

理人员不定期对面授情况进行督查，实现学习与管理相结合，顺利完成教学管理任务。

## **（二）教学点运行机制**

保山中医药高等专科学校高等学历继续教育校外教学点一切工作坚持“以人为本”，以学生为本，为培养德智体美全面发展的高素质人才服务。

普洱卫校、文山州卫生学校、大理护理职业学院、丽江民族中专教学站业务上接受保山中医药高等专科学校指导，按保山中医药高等专科学校统一编写的招生简章相关内容开展成人教育招生宣传，报名和组织生源等活动。学生的管理按保山中医药高等专科学校的要求和规定进行管理。

上述教学站在日常工作中与保山中医药高等专科学校继续教育学院保持密切联系，及时反映教学情况。具体由保山中医药高等专科学校继续教育学院负责制定各专业教学计划及负责毕业证书验印审核等工作。教学站负责教学管理、学生管理、组织课程考核及协助完成招生工作等；教学站将根据保山中医药高等专科学校的总体安排，具体负责完成本教学站学生日常管理、教育咨询和思想政治工作，负责任课安排，组织落实教学及教学辅导工作，确保严格管理、依法依规办学。

## **（三）教学定位**

继续教育学院的大专学生定位：一方面是为职专学生提



供继续深造和学习的机会，实现教育的可持续化和可发展化；另一方面是加强和提升项目所在地的医疗卫生教育的专业性，拓宽毕业生的就业渠道，为更多想接受高等教育的学生提供继续学习和深造的机会。

#### **（四）发展战略**

继续教育学校大专方向发展战略：

##### **1.专业教学层面**

以培养高质量、高技能医疗专业教育教学为立足点，加强学校在医疗卫生领域的专业师资力量，完善学校在大健康方向的教育教学体系，并以此专业方向为重点学科，培养学科带头人，打造复合型人才，提升学校品牌影响力，实现学校职业性、专业性、高技能性、全面性的发展，为社会提供零距离就业上岗的高技能人才。

##### **2.育人育才层面**

以现有的专业教育为基础，结合大专学校的宣传优势，不断进行专业教育种类和质量的提升，弥补传统高中教育领域的生源遗漏空缺，积极与医疗卫生单位开展相关的人员培训培训和输送计划，让学校的教育教学工作更具有行业针对性、企业需求性、专业认可性、培训实用性，更好的实现为企业、为行业、为社会提供出校门就能上岗的一线卫生工作人员。

## **第三章 可行性和必要性分析**

### **一、校外教学点设置专业的可行性**

#### **(一) 四所校外教学点学校有悠久的办学历史和丰富的办学经验**

此次合作的文山州卫生学校、大理护理职业学院、普洱卫校、丽江民族中等专业学校历史悠久，都属于医药卫生类学校，都是省内丰富办学经验的职专类学校，无论是在师资力量匹配上、教学专业布置上都符合我校继续教育的专业要求，能够切实保证继续教育的质量和进度符合要求。实现联合办学有深厚的基础，可使社会从业人员和学校毕业生的基本知识得到提升和拓展。在专业上能做到优势互补，在人力物力资源上能实现共建、共享、共赢。

#### **(二) 与主办学校合作经验丰富**

保山中医药高等专科学校与文山州卫生学校、大理护理职业学院、普洱卫校、丽江民族中等专业学校建立了长期的教学合作关系，在专业教学方面配合默契，加上继续教育学院的教学管理模式，能够有效结合学校之间的优势，达到资源利用最大化，保证教学质量。

#### **(三) 具备开展教学的基本条件，教育教学有保障**

上述学校在硬件设施配备上都较为完善，能够充分满足学习人员的教学及实训需求，解决学习人员过于集中所导致的硬件设施应用紧张的问题，能够有效提升教学质量和教学

效率，提升学习人员的岗位实操能力和素养。

#### **（四）具备开展高等学历继续教育专业支撑**

保山中医药高等专科学校以及此次的合作院校都是国家批准的全日制医药卫生教育的学校，在原本的教学体系上便设置了相关的医药卫生教学专业，进行继续教育的校外教学点设置，一方面能够充分发挥现有的专业教学底蕴，提升对于教学资源的利用，另一方面也能够起到相互学习、相互借鉴、共同进步的发展目的，对于医药卫生专业的教学理念升华、教学能力提高都有着非常积极的作用。

#### **（五）具有较好的实训条件和实习医院及充足的生源**

医学高等教育对人才培养的要求是具有创新精神和较强的实践能力，4所办学点学校均具备较好的实训场所和建立起实习医院，能完全满足各校所有专业的毕业实习需要。

各办学点学校长期以来面向多个地州招生（普洱卫校有部分缅甸、老挝籍学生），在滇西南有广泛的影响，邻近州市学生前来求学就读，生源充足，各校发展前景良好。

## **二、校外教学点设置专业的必要性**

### **（一）是提升医药卫生水平的重要路径**

目前，普洱市、大理、丽江、文山，乃至滇西南地区卫生技术人员学历普遍较低，医疗卫生服务队伍远远不能满足经济、社会发展的需要。县级以下医疗机构特别是乡镇医疗机构的医务人员大多数是中专毕业生。村级卫生室则基本上

没有专科以上学历的卫生技术人员。此外，城镇社区卫生工作也同样存在着诊疗设备简单、从业人员整体素质偏低的情况，无法满足城市居民基本医疗卫生需求。乡镇卫生院医学人才紧缺，如果不在短时间内补充大量合格的医学技术人才，一些乡镇卫生院将长期处于有楼房、有设备无人才而闲置的状态。实践证明，培养合格的、留得住的当地医学人才是缓解卫生人才缺乏矛盾的最好的途径。我校与普洱卫校、大理护理职业学院、丽江民族中等专业学校、文山州卫生学校 4 家合办成人专科临床医学、护理学、中医学、中药学、药学 5 个专业。在联办成人教育过程中，双方学校坚持社会主义办学方针，为地方经济建设服务，形成多类型、多层次、多形式、多渠道的办学体系，基本实现了与普通高等教育互为补充、协调发展的办学格局。近年来，学校加大与具备一定实力的单位和部门的合作办学力度，最大限度借助社会优势资源，对有利于成人教育发展，方便学生就读的各类合作方式进行大胆尝试和探索。按人口增长率、卫生人力资源配置规划和自然减员计算，4 所学校办学点所在地区和滇西南地区每年需要补充大量专科、本科层次的乡镇医生，才能逐步解决乡镇医生的供需矛盾和结构性矛盾。

因此，4 家校外教学点的建立可以就近培养既具有理论知识又有较强实践能力，能胜任医药卫生服务第一线工作的专门人才，以满足云南省、普洱市、大理、丽江、文山经济

社会发展对医药卫生专业技术人才学历提升的迫切需求。

## **（二）是整合教育资源合作的有效尝试**

此次校外教学点的设置，是将成人高等教育、专科教育、职专教育的有效结合，充分实现了地域内教育资源的相互配合，弥补了成人高等教育实践性不足，专科教育门槛较高，职专教育深度不足的短板，切实发挥了各个学校的专业优势，是深化云南教育改革，实现素质教育的有效尝试，为后续的人才培养、在职人员技能提升、定向培养等教学工作的开展打下了坚实的基础。

## **（三）是均衡地域人才发展的合理方式**

通过校外教学点的设置，能够满足教学点所在地区的医药卫生从业人员、意向工作人员、职专毕业学生提升专业素养的需求，有助于稳定所在地区的人才结构，避免经济欠发达地区人才因为教育资源的原因出现流失，能够有效均衡地域人才发展水平。

## **（四）是实现产学研用结合的科学手段**

通过继续教育学院的校外教学点的设置，能够为更多的医药卫生从业人员、职专学生和意向工作人员提供发展机会的同时，还可以实现岗位工作与专业学习、个人发展和医药卫生企业定向需求、教学理念创新与实际应用之间的结合，是打造复合型、实用型医药卫生从业人员的重要手段，也是提升相关学校教育质量的有效方式。

### **（五）是解决远程教育弊端的根本方式**

随着社会经济发展，互联网和智能手机的普及，继续教育工作有很多都采取了远程教育模式，这在一定程度上实现了教学的灵活性，提升了教育和学习的效率，但是也存在着明显的不足，那就是缺乏实践经验和实操能力。通过校外教育点的设置，能够切实帮助学习人员掌握医药卫生领域的实践要领，包括临床病症、器械应用、综合治疗、中医理论和实践等等，更符合医药卫生行业对于从业人员的实用型要求，也是提升继续教育质量的根本方式。

## **第四章 相关保障措施**

### **一、组织保障**

为保证在保山中医药高等专科学校的基础上设立校外教育点的教学质量，加强对设立工作的组织领导，使校外教育点有序进行，确保设立目标的实现，学院将强化校外教育点组织保障。

一方面将加强内部的监督和管理，主办院校管理人员将定期、不定期的对教学点的教学工作进行巡视检查，对于教学工作中存在的不足进行及时、全面的补缺；另一方面，我们将积极与相关管理部门进行汇报和交流工作，提高教学点对于工作的责任认识，同时提高教学工作的专业性。

## 二、人才保障

各个教学点将不断加强内部教职工的专业培训，同时开展对于优秀人才的招聘和引进工作，建立内部工作人员的人才梯队建设，保证继续教育工作有足够的专业人才支撑和稳固的专业素养保证。同时实现内部的人才竞争，提高教学工作人员的竞争意识。

## 三、制度保障

继续教育学院和相关学校有着有效、全面的管理体系，在约束教育人员遵守工作纪律的同时，还制定有科学合理的高等学历继续教育考核机制，能够有效带动教育教学工作人员的积极性，确保各项教育工作的高质量开展。

通过组织形式、人才培养、制度保障三项措施，不断提升各个教学站的教育工作水平，满足社会以及领导对于我们的期望。

附表：校外教学点的办学条件

普洱卫校				
占地面积	47461.92 平方米	专任教师	142	其中医学专业教师 99 人
固定资产	5991.82 万元	高级职称	68	占 47%
实验实训	64 间	中级职称	51	占 36%
实训基地	33 个	双师型	101	占 50%
在岗教职工	218	研究生	18	8.9%
<p>特色示教室：学校拥有各类专业实验实训室 5 间，有生命科学馆，护理、妇产科模拟病房，解剖、病理标本示教室、陈列室，内科综合技能实验室，胸腹部多媒体综合教学系统示教室，外科教学手术多功能实验室，婴儿抚触室，心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化综合教学实训室、推拿按摩室、美容室，药理实验室，药剂实验室，心理咨询室、仿真医院药房、仿真药店等。教学实训开出率达到 97%。</p> <p>现代化实验实训教学设备：较先进的实验实训设施设备有电子监护仪、示教照相裂隙灯显微镜、分光光度计、生理电脑记录仪，药理、生理、病理实验演示系统，生物示波器、电子分析天平、多媒体教学系统、台式电脑、笔记本电脑、全自动生化分析仪、全自动血球分析仪、全自动尿液分析仪、心电图机、多功能心肺听触诊模型、彩色 B 超、DR、心肺复苏仪、人工呼吸机、电动洗胃机、胸腹部多媒体综合教学系统模型 DF—XF—A 型主控机 1 台、学生机 10 台，各种型号显微镜 110 台（其中 35%为奥林巴斯示教镜）、五人共览显微镜、摄影显微镜、35 具解剖尸体，有专用教学实验仪器设备 3540 台套，保证了教学和实验实训的需要。</p>				



丽江民族中等专业学校			
占地面积	1000 亩	在岗教职工	182 人
生均校舍建筑面积	39.62m <sup>2</sup> /生	专技教师	157 人
多媒体教室	6 间	高级讲师	63 人
计算机机房	6 间 300 台	助理讲师	47 人
专用服务器	9 台	双师型教师	74 人
<p>丽江职教园区占地 1000 亩，规划建设面积约 25.78 万平方米。学校现有纸质图书数藏书量约为 96000 余册；电子图书数藏书量 约为 51.45 万余册。现有在校生 4350 人，共计 94 个班级：20 级 1102 人；21 级 1337 人；22 级新生 1911 人；其他在籍学生（学员）数总计 844 人（其中丽江开放大学 770 人，丽江老年开放学院 74 人）</p> <p>学校开设护理、农村医学、中医康复等多个专业，建有基护实验室、解剖实验室等多种实训场地。2018 年保山中医药高等专科学校继续教育学院与丽江民族中等专业学校签订联华合作办学协议并开始招生工作，自 2018 年以来，共招收护理学专科学员 3 名，临床医学专业专科学员 43 名，其中 2018 年临床医学专业专科 23 名，现已通过所有考核，顺利毕业；2020 年临床医学专业专科学员 14 名，护理学专业专科 3 名，现已进入实习阶段；2021 年临床医学专科 6 名。丽江民族中等专业学校严格按照保山中医药高等专科学校继续教育学员制定的人才培养计划及专业设置制定教学计划，并严格按计划开展教学活动并组织考试。在管理工作中提前按要求制定学期教学计划，聘用相关专业的教师开展教学工作。</p>			

文山州卫生学校			
占地面积	439.2 亩	专任教师	162
教室	61 个	高级职称	59
实验室	9 个	研究生学历	21
实训工位	1800 个	双师型	52
<p>学校校区占地 439.2 亩，建筑面积 5.3 万 m<sup>2</sup>，教学楼有 61 个教室，均配备电子白板和教学监控；录播室 1 间；实训楼按学科分为 9 个实验室：护理实验室、内科实验室、外科实验室、妇儿实验室、化学实验室、生理药理实验室、检验微生物实验室、中医康复实验室、解剖实验室。多个实验室达到省内同级学校先进水平，能提供 1800 个实训工位。学生宿舍楼 4 栋，学校教学条件完善、后勤设施齐，4 个标准化电脑室，阅览室、广播室、乒乓球室、篮球(羽毛球)场、学生饭堂等。电脑投影仪、大屏幕彩电、速印机、复印机等现代化教学设施配置齐备，可同时满足全日制 3600 人、业余制 2000 人以上集学习、食宿、运动于一体的所有教学和生活需求。学校已数次通过教育行政部门及公安部门消防安全检查并获得好评。</p>			

大理护理职业学院			
占地面积	462 亩	建筑面积	13.9 万 m <sup>2</sup>
教学、科研实训	5.4 万 m <sup>2</sup>	实验室	208 间
实验实训设备	4000 多万元	教学实习基地	60 多个
教职工	300 多人	专任教师	189 人
高级职称	84 人	双师型教师	92 人
<p>学院占地 462 亩，建筑面积 13.9 万平方米。现已建成集教学、科研、实训为一体的 5.4 万平方米“三中心三基地”（公共基础实训中心、专业基础实训中心、心理健康教育咨询中心、护理实训基地、眼视光技术实训基地、康复技术实训基地）；配备有 32 个门类，208 间标准实验室；拥有教、学、练一体化的仿真病房，是融教学、考核、职业技能培训和鉴定功能为一体的实作实训基地，各类实验实训设备总计达 4000 多万元，图书馆藏书 23.07 万册。拥有 4 所附属医院（大理市第一人民医院、永平县人民医院、祥云县中医医院、弥渡县中医医院），10 所教学医院，在省内外建成涵盖各专业的 60 多个教学实习基地，为培养动手能力强的医药卫生类技术技能型高级人才奠定了坚实的基础。学院设有护理、助产、眼视光技术、康复治疗技术、中医康复技术、中医养生保健、健康管理、老年保健与管理、医学检验技术专业，其中护理专业、眼视光技术专业及中医康复技术专业为大理州优质建设专业。</p>			